

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора медицинского института

Н.И. Воронин
«20» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:

32.06.01 – Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль)

Общественное здоровье и здравоохранение

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы: Симонов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, кафедра общественного здоровья и здравоохранения.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.09.2014 г., № 1199).

Рабочая программа принята на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения «11» января 2021 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр очно/заочно	Контакт- ная работа	Форма промежуточно й аттестации
Производственная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	стационарная выездная	5/7	4 ч.	зачет с оценкой

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области знаний, соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки аспиранта.

Цель практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в выбранном научном направлении; изучение, сбор и подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга, изучение потребности населения в медицинской помощи;

- приобретение опыта в разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения;

- исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.

- изучения здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения;

- подбор необходимых материалов для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);

- проведение самостоятельного научного исследования;

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело; направленность (профиль) Общественное здоровье и здравоохранение.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусмотрена:

- очная форма обучения - на 3 курсе, в 5 семестре;

- заочная форма обучения – на 4 курсе, в 7 семестре.

2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-1 – История и философия науки; Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения; Научно-исследовательский семинар; Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

УК-2 – История и философия науки; Научно-исследовательский семинар; Научно-исследовательская деятельность; Философско-исторические и краеведческие аспекты развития медицины и здравоохранения на Тамбовщине.

УК-5 – История и философия науки, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения в высшей школе, Производственная (педагогическая) практика, Философско-исторические и краеведческие аспекты развития медицины и здравоохранения на Тамбовщине.

ОПК-1 – Современные научно-практические основы экономики и управления в здравоохранении; Научно-исследовательский семинар; Философско-исторические и краеведческие аспекты развития медицины и здравоохранения на Тамбовщине.

ОПК-2 – Методические и методологические основы сохранения здоровья здоровых; Научно-исследовательская деятельность.

ОПК-3 – Современные научно-практические основы экономики и управления в здравоохранении; Научно-исследовательская деятельность.

ОПК-4 – Методические и методологические основы сохранения здоровья здоровых; Научно-исследовательская деятельность; Научные подходы моделирования и прогнозирования в медико-социальных исследованиях.

ОПК-5 – Научно-исследовательская деятельность; Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Актуальные проблемы психологии болезни больного и лечебного взаимодействия.

ПК -2 – Общественное здоровье и здравоохранение; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПК-5 – Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения, Современные научно-практические основы экономики и управления в здравоохранении; Научно-исследовательская деятельность. Философско-исторические и краеведческие аспекты развития медицины и здравоохранения на Тамбовщине.

2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2) - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения Код У1(УК-5) - конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции профессиональной этики Код У1(УК-5) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов Код В1(УК-5) - навыками организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2(УК-5)
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности Код У1 (ОПК- 1) <p>Владеет: методами анализа и синтеза Код В1(ОПК-1)</p>

ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - выявлять естественнонаучную сущность проблем; получать результаты научной деятельности в соответствии с критериями, установленными для научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Код У1 (ОПК- 2)</p> <p>Владеет: - современными информационными технологиями и навыками поиска, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; методологией выполнения научных исследований Код В1(ОПК- 2)</p>
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять системный подход к анализу, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты Код У1 (ОПК- 3)</p> <p>Владеет: - навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов Код В1(ОПК- 3)</p>
ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - применять современные социально- гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; осуществлять оценку эффективности исполнения и внедрения полученных результатов, профилактических стратегий отдельно или в содружестве с другими специалистами Код У1 (ОПК- 4)</p> <p>Владеет: - разработкой и реализацией научно- методических рекомендаций Код В1(ОПК- 4)</p>
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - работать с медико-технической аппаратурой Код У1 (ОПК- 5)</p> <p>Владеет: - компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; методами медицинской статистики Код В1(ОПК- 5)</p>
ПК-2 Способность и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации,	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию Код У1(ПК-2)</p> <p>Владеет: - приемами использования нормативно-правовой документации Код В1(ПК-2)</p>

<p>международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также</p>	
<p>ПК-5 Готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области общественного здоровья и здравоохранения</p>	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований Код У1 (ПК- 5)</p> <p>Владеет: - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала Код В1(ПК-5)</p>

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	3	Собеседование
2. Практический этап			
	Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
3. Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

Тема: Комплексная характеристика состояния здоровья населения города Х и роль ЧДБ в медико-социальной оценке здоровья детской популяции.

Легенда.

Как известно, для оценки здоровья населения отдельных административных территорий принято использовать следующие группы показателей (индикаторов), которые достаточно полно отражают картину общественного здоровья: показатели медико-демографических процессов; показатели заболеваемости и инвалидности; показатели физического развития. Для оценки состояния здоровья населения города Х, в котором проводилось настоящее исследование, были запрошены данных официальной статистики (см. таблицы). По полученным сведениям можно сделать частичную оценку состояния здоровья населения в городе Х.

Определенная категория детской популяции подвержена частым повторным респираторным заболеваниям, что ухудшает картину здоровья населения территории. Этих пациентов принято выделять в отдельную группу диспансерного наблюдения - «группу ЧДБ». Стандартная расшифровка аббревиатуры «ЧДБ» - «часто и длительно болеющие дети». Иногда употребляются выражения «часто болеющие дети» - ЧБД или «часто-длительно болеющие дети» - ЧДБД. Ребенка следует относить в группу ЧДБ в тех случаях, когда он: в возрасте до одного года переболел ОРЗ 4 и более раз; в возрасте 1 - 3 года перенес в год 6 и более ОРЗ; в возрасте 4-5 лет - 5 и более ОРЗ в год; в возрасте старше 5 лет - 4 и более случаев ОРЗ в год. При этом частая заболеваемость ОРЗ не связана со стойкими врожденными и наследственными патологическими состояниями со стороны иммунной системы. Следует помнить, что ЧДБ - это не нозологическая форма заболевания и не диагноз, а специальный медицинский термин, объединяющий детей, которые болеют чаще, чем их сверстники и требуют диспансерного наблюдения в детской поликлинике.

Для разработки комплекса организационных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья ЧДБ, проживающих в городе Х, запланировано проведение специального медико-социального исследования. Для его реализации предполагается в трех детских поликлиниках города составить списки всех часто и длительно болеющих детей, с указанием пола, возраста, числа перенесенных за последний год острых заболеваний и их длительности. В качестве контрольной группы планируется взять детей того же пола и возраста, состоящих на учете на тех же педиатрических участках, но ни разу не обращавшиеся в поликлинику за последний год по поводу заболеваний. На втором этапе работы по углубленной программе медико-социального исследования семьи предполагается провести анкетирование каждой второй матери, имеющей ЧДБ ребенка в возрасте до 3 -х лет. В качестве контрольной группы планируется взять матерей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет, ни разу не болевших за последний год.

По мнению ряда авторов, факторами риска развития вторичных иммунодефицитных состояний и, как следствие, возникновения частых повторных респираторных заболеваний, является низкая масса тела при рождении. Для проверки данного положения было решено провести анализ массы тела при рождении детей основной и контрольной групп (табл. 4).

Есть данные, что возраст матерей влияет на частоту респираторных заболеваний у детей раннего возраста - дети, рожденные от матерей более старших возрастных групп, болеют чаще.

Проведенное медико-социальное исследование показало, что удельный вес семей с ЧДБ детьми в возрасте до 3 -х лет состоящими на диспансерном учете в поликлинике № 1 составил 12,5%, а в поликлинике № 3 - 9,6% от всех детей данной возрастной группы. Анализ возрастного состава населения обслуживаемого поликлиниками показал (табл. 5),

что поликлиника № 3 расположена в районе новостроек, где больше родителей молодого возраста, а поликлиника № 1 - в старой части города, где больше родителей более старших возрастных групп.

По мнению некоторых авторов, дети в многодетных семьях чаще болеют респираторными заболеваниями, чем дети, воспитывающиеся в семье с 1 или 2 детьми. Данные медико-социального исследования, проведенного с целью оценки этого мнения, представлены в таблице 6.

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ) занимает особое место в статистике здоровья населения в силу большой социально-экономической значимости. Наличие в семье ЧДБ ребенка существенно влияет на работоспособность ее членов и, в первую очередь матерей, которые в период болезни ребенка вынуждены оформлять «Листки нетрудоспособности» часто и на длительные сроки. Указанная ситуация приводит к значительному увеличению доли такого вида нетрудоспособности, как «Уход за больным членом семьи» в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности и в конечном итоге к экономическим потерям предприятия. С целью оценки ЗВУТ, как одного из важнейших показателей здоровья населения, на одной из швейных фабрик города Х была запрошена форма 16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности», являющаяся основным статистическим документом, регистрирующим заболевания с ВУТ. Для оценки вклада ЧДБ детей в ЗВУТ сведения, содержащиеся в ф. 16-ВН, были дополнены результатами анкетирования женщин. Полученные результаты представлены в таблице 8. Известно, что на швейной фабрике города Н среди всех работающих (среднесписочный состав - 600 человек), преобладают женщины (среднесписочный состав женщин - 450 человек). Среди всех женщин 45 имеют ЧДБ детей. Из всех 594 случаев нетрудоспособности связанных с уходом за больным членом семьи 591 случай приходился на женщин, в том числе 198 случаев на женщин, имеющих ЧДБ детей. Из 10208 дней нетрудоспособности связанных с уходом за больным членом семьи 10198 дней приходилось на женщин, в том числе 3403 дня на женщин, имеющих ЧДБ детей.

Оценить общую демографическую ситуацию, сложившуюся в городе Х, вы сможете, выполнив задания, указанные в разделах 2,3. Выполнив задания, указанные в разделах 4 и 9, вы сможете оценить здоровье детей, проживающих в городе Х. Для определения роли ЧДБ в медико-социальной оценке здоровья детской популяции, вам необходимо выполнить задания разделов 5,6,7,8 и 10. После выполнения всех заданий вам необходимо сделать выводы и разработать практические рекомендации.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Задание: Сформулируйте:

- a) Цель исследования;
- b) Задачи исследования;

Определите:

- c) Объект исследования;
- d) Единицы наблюдения;
- e) Базы проведения исследования;
- f) Методы отбора единиц исследования;
- g) Методы сбора статистической информации.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Таблица 1

Некоторые абсолютные показатели, характеризующие демографическую ситуацию в городе Х

№	Показатель	Значение
п/п		(абс.)

1	Численность населения в данном году	784200
2	Численность населения в прошлом году	796800
3	Число женщин фертильного возраста 15 - 49 лет	190780
4	Число женщин в возрасте 20 - 24 года	31030
5	Число детей до 18 лет	187000
6	Число детей до 1 года	7280
7	Родилось живыми в данном году	8312
8	Родилось живыми в прошлом году	7920
9	Родилось живыми у женщин 20 - 24 лет	3638
10	Родилось мертвыми	48
11	Всего умерло	11840
	из них: от болезней системы кровообращения	7032
	от новообразований	1458
	от травм и отравлений	1512
	от болезней органов дыхания	494
	от прочих причин	1344

Задание: Рассчитайте и проанализируйте:

- а) показатели рождаемости, общей плодovitости, плодovitости женщин 20 - 24 лет, удельный вес последних в повозрастной структуре фертильности;
- б) показатели общей смертности, смертности от отдельных причин, этиологическую структуру смертности;
- с) показатель естественного прироста населения (противоестественной убыли населения);
- д) показатель наглядности для естественного прироста населения (противоестественной убыли населения) при том, что в предыдущем году противоестественная убыль населения составила **-4,9%о**;

Изобразите графически:

- е) этиологическую структуру смертности; **Сделайте вывод.**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Таблица 2

Некоторые абсолютные показатели, характеризующие течение беременности и родов в городе X

п/п	№ Показатель	Значение (абс.)
	1 Число женщин, умерших в период беременности	4
	2 Число женщин, умерших в родах	1
	3 Число женщин, умерших в течение 42 дней после окончания беременности	3
	4 Из женщин, умерших в период беременности, родов и в течение 42 дней после окончания беременности, умерло от:	
	абортов	1
	внематочной беременности	1
	кровотечения	2
	поздних токсикозов беременности	1
	сепсиса	2
	травм и отравлений	1
	других осложнений беременности, родов и послеродового периода	0

Задание: Рассчитайте и проанализируйте:

- a) показатель материнской смертности;
- b) показатели материнской смертности от отдельных причин;
- c) этиологическую структуру материнской смертности; **Сделайте вывод.**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Таблица 3

Некоторые абсолютные показатели, характеризующие смертность детей в городе X

№ п/п	Показатель	Значени е (абс.)
1	Умерло детей в возрасте до 18 лет	208
2	Умерло детей в возрасте от 0 до 5 лет	126
3	Умерло детей в возрасте до 1 года	108
	из них родилось в данном году	90
4	Из детей, умерших в возрасте до 1 года, умерло от:	
	болезней органов дыхания	15
	некоторых причин перинатальной заболеваемости и смертности	51
	инфекционных болезней	7
	врожденных аномалий	30
	прочих причин	5
5	Умерло детей в период с 28 недели беременности до родов	39
6	Умерло детей в родах	9
7	Умерло детей в первые 168 часов жизни	59
8	Умерло детей на 2, 3, 4 неделях жизни	18
9	Умерло детей в период от 1 мес. жизни до 1 года	31

Задание: Рассчитайте и проанализируйте:

а) показатель младенческой смертности 3 -мя способами и ее этиологическую структуру;

б) показатели ранней и поздней неонатальной смертности, показатель постнеонатальной смертности, показатель неонатальной смертности и ее удельный вес в структуре младенческой смертности;

с) показатель мертворождаемости;

д) показатели перинатальной, антенатальной, интранатальной и постнатальной смертности;

Изобразите графически:

е) этиологическую структуру младенческой смертности;

ф) удельный вес неонатальной смертности в структуре младенческой смертности;

Сделайте вывод

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Таблица 4

Распределение детей основной и контрольной групп по массе тела при рождении

Масса тела при рождении в граммах	Основная группа	Контрольная группа
2001-2500	24	20
2501-3000	56	48
3001-3500	112	120
3501-4000	102	102
4001-4500	28	32
Всего	322	322

Задание: Рассчитайте:

- а) среднюю массу тела при рождении детей основной и контрольной групп;

Определите:

- б) есть ли статистически достоверная разница между полученными величинами.

Сделайте вывод.**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

Неблагоприятное течение антенатального периода может привести к транзиторным или стойким дефектам иммунной системы и, как следствие, к возникновению частых повторных респираторных заболеваний у детей в раннем возрасте. Для подтверждения или опровержения этого положения было изучено течение беременности у 1018 женщин основной и 1018 женщин контрольной групп. В результате проведенного исследования было установлено, что беременность протекала с осложнениями у 78,5% женщин основной и у 37,6% матерей контрольной групп.

Задание:

Для доказательства того, что различие приведенных показателей не носит случайный характер

определите:

- а) есть ли статистически достоверная разница между показателями, характеризующими течение беременности у матерей основной и контрольной групп;

Сделайте вывод.**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

Таблица 5

Распределение матерей, имеющих детей в возрасте до 3 -х лет, по возрасту и месту обслуживания.

№ п/ п	Возраст матери	Поликлиника № 1		Поликлиника № 3	
		Всего детей в возрасте до 3 - х лет	Всего ЧДБ детей в возрасте до 3-х лет	Всего детей в возрасте до 3-х лет	Всего ЧДБ детей в возрасте до 3- х лет
1	До 25 лет	1236	124	1652	150
2	25 - 34	631	95	401	45
3	35 лет и старше	205	41	19	4
ИТОГО		2072	260	2072	199

Задание:**Определите:**

б) влияет ли возраст матерей на частоту респираторных заболеваний у детей раннего возраста;

с) действительно ли разница в числе ЧДБ детей в возрасте до 3 -х лет, состоящих на учете в поликлиниках №1 и №3 связана с разной возрастной структурой матерей;

Сделайте вывод.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Таблица 6

Удельный вес ЧДБ детей в семьях с различным количеством детей

Число детей в семье	Удельный вес ЧДБ (в %)
1	13,2
2	9,6
3	14,0
4	17,1
5	16,9

Задание:**Установите:**

а) имеется ли статистически достоверная связь между числом детей воспитывающихся в семье и удельным весом ЧДБ детей.

Сделайте вывод.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Таблица 7

Некоторые абсолютные показатели, характеризующие заболеваемость детей в
городе X

п/п	№	Показатель	Значение (абс.)
	1	Число детей в возрасте от 0 до 18 лет	187000
	2	Количество всех зарегистрированных за год заболеваний у детей в возрасте от 0 до 18 лет	246000
		В том числе:	113160
		болезней органов дыхания	
		болезней органов пищеварения	14760
		болезней кожи и подкожной клетчатки	13530
		прочих заболеваний	104550
	3	Количество заболеваний, выявленных впервые у детей в возрасте от 0 до 18 лет	186956
		В том числе:	112173
		болезней органов дыхания	
		травм, отравлений и других воздействий внешних причин	11217
		инфекционных и паразитарных болезней	10844
		прочих заболеваний	52722
	4	Осмотрено на профилактических осмотрах детей от 0 до 18 лет	138200
	5	Количество заболеваний, выявленных на профилактических осмотрах детей от 0 до 18 лет	279800
		В том числе: нарушение слуха	56
		нарушение зрения	6160
		дефекты речи	2764
		сколиоз	1985
		нарушение осанки	7198
		прочие заболевания	261637
	6	Умерло детей в возрасте от 0 до 18 лет	208
		В том числе от:	
		травм, отравлений и других воздействий внешних причин	49
		врожденных аномалий	42
		болезней органов дыхания	15
		инфекционных и паразитарных болезней	10
		новообразований	9
		прочих заболеваний	83

Задание: Рассчитайте и проанализируйте:

- а) общую заболеваемость детей в возрасте от 0 до 18 лет отдельными заболеваниями;
- б) общую заболеваемость детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- с) структуру общей заболеваемости детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- д) первичную заболеваемость детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- е) первичную заболеваемость детей в возрасте от 0 до 18 лет отдельными заболеваниями;
- ф) структуру первичной заболеваемости детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- г) патологическую пораженность детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- х) патологическую пораженность детей в возрасте от 0 до 18 лет отдельными заболеваниями;
- и) этиологическую структуру патологической пораженности детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- й) общую смертность детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- к) смертность детей в возрасте от 0 до 18 лет от отдельных заболеваний;
- л) летальность детей в возрасте от 0 до 18 лет от травм, отравлений и других воздействий
- внешних причин;
- м) структуру смертности детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- Изобразите графически:** н) структуру общей заболеваемости детей в возрасте от 0 до 18 лет; о) структуру первичной заболеваемости детей в возрасте от 0 до 18 лет; р) соотношение общей и первичной заболеваемости;
- q) этиологическую структуру патологической пораженности детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- г) структуру смертности детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Сделайте вывод.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Таблица 8

Абсолютное число случаев и дней нетрудоспособности от отдельных причин на
швейной фабрике города Х.

п/п	№	Причина нетрудоспособности	Число случаев	Число дней
	1	Заболевание	378	3806
	2	Несчастный случай на производстве	1	14
	3	в быту	4	64
	4	Санаторно-курортное лечение	6	18
	5	Уход за больным членом семьи	594	10208
	6	Карантин	0	0
	7	Временный перевод на другую работу в связи с заболеванием туберкулезом или профессиональным заболеванием	0	0
	8	Беременность и роды	32	4570
	9	Протезирование	0	0
		Итого	1015	18680

Задание:**Рассчитайте:**

- a) число случаев ВУТ на 100 работающих: общее и по причинам нетрудоспособности;
- b) число дней ВУТ на 100 работающих: общее и по причинам нетрудоспособности;
- c) среднюю продолжительность одного случая нетрудоспособности: общее и по причинам нетрудоспособности;
- d) структуру ЗВУТ по случаям и по дням;
- e) процент нетрудоспособности;
- f) число случаев ВУТ в связи с уходом за больным членом семьи на 100 работающих женщин;
- g) число случаев ВУТ в связи с уходом за больным членом семьи на 100 работающих женщин, имеющих ЧДБ детей;
- h) число дней ВУТ в связи с уходом за больным членом семьи на 100 работающих женщин;
- i) число дней ВУТ в связи с уходом за больным членом семьи на 100 работающих женщин, имеющих ЧДБ детей;
- j) среднюю продолжительность одного случая нетрудоспособности в связи с уходом за больным членом семьи у всех женщин и женщин, имеющих ЧДБ детей.

Изобразите графически:

- k) структуру ЗВУТ по случаям и по дням;

Оцените:

- l) вклад ЧДБ детей в ЗВУТ на швейной фабрике.

Сделайте вывод.**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Типовые задания текущего контроля**Типовые вопросы собеседования

1. Планирование научного эксперимента.
2. Организация и проведение статистического исследования.
3. Организация статистического наблюдения:
 - анкетирование;
 - выкопировка данных из медицинской учетной и отчетной документации.
4. Правила и общие требования написания научных статей.

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику базы практики, на которой проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;
- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от базы практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики со стороны базы практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Демонстрирует высокий уровень знаний, анализирует, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	УК-2	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности. Свободно ориентируется в направлениях исследований. В полном объеме владеет практическими навыками Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	УК-5	Способен эффективно выстраивать этически верные, партнерские и коллегиальные взаимоотношения со студентами и коллегами в различных профессиональных ситуациях, конструктивно разрешать различные конфликты в нестандартных ситуациях, используя принципы профессиональной этики. Успешно и систематически применяет способы организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов, демонстрирует владение системой приемов организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
	ОПК-1	Сформированные систематические представления о этических, правовых и деонтологических аспектах проведения биомедицинских исследований, права граждан в области охраны здоровья, нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; основные тенденции развития в фундаментальной медицины.

	ОПК-2	<p>Сформированное умение нормативной документации (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы рекомендации, международные единицы системы СИ, действующие международные классификации и др.); современные теоретические и экспериментальные методы исследования в медицине.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний. Анализирует, дает оценку, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ОПК-3	<p>Сформированное умение формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ОПК-4	<p>Сформированное умение и знания современных основ оценки влияния факторов окружающей среды обитания на организм и методы осуществления по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Сформированное умение применять современные социально- гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения в целях разработки научно- обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья, осуществлять оценку эффективности исполнения и внедрения полученных результатов, профилактических стратегий отдельно или в содружестве с другими специалистами.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ОПК-5	<p>Раскрывает полное содержание основных категорий и норм профессиональной этики, аргументировано обосновывает критерии выбора норм профессиональной этики при решении профессиональных задач.</p>
	ПК-2	<p>Сформированное умение правильно, использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию;</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
	ПК-5	<p>Сформированные систематические представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно- исследовательской деятельности.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>

«хорошо»	УК-1	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний, анализирует, прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	УК-2	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Свободно ориентируется в направлениях исследований.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
	УК-5	<p>Способен продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны и основные стили профессионального общения; осуществлять выбор поведения в конфликтных ситуациях с позиции норм профессиональной этики с учетом существующих рекомендаций.</p> <p>В целом успешное, но с содержанием отдельных пробелов применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов.</p> <p>Владение приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>
	ОПК-1	<p>Сформированные систематические представления о этических, правовых и деонтологических аспектах проведения биомедицинских исследований, о правах граждан в области охраны здоровья, нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; основные тенденции развития в фундаментальной медицины.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ОПК-2	<p>Сформированное умение правильно, использует принципы доказательной медицины в целях совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
	ОПК-3	<p>Сформированные систематические представления о этических, правовых и деонтологических аспектах проведения биомедицинских исследований, права граждан в области охраны здоровья, нормативные правовые акты по</p>

		работе с конфиденциальной информацией; основные тенденции развития в фундаментальной медицины.
--	--	--

	ОПК-4	Сформированное умение и знания современных основ оценки влияния факторов окружающей среды обитания на организм и методы осуществления по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Свободно ориентируется в направлениях исследований. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ОПК-5	Сформированное умение в разработке возможности использования медико-технической аппаратуры, физико-химического и математического аппарата в современных условиях фундаментальной медицины. Демонстрирует высокий уровень знаний, анализирует, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении. Демонстрирует высокий уровень знаний, анализирует, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно,
	ПК-5	Сформированные систематические представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«удовлетворительно»	УК-1	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Демонстрирует слабый уровень знаний. материал.
	УК-2	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Демонстрирует слабый уровень знаний. Материал.

	УК-5	<p>Демонстрирует частичные знания: содержания основных категорий и норм профессиональной этики, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; эффективных стилей профессионального общения, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Способен корректно выстраивать партнерские взаимоотношения со студентами и коллегами в стандартных профессиональных ситуациях, при решении стандартных конфликтных ситуаций в основном строит свое поведение с учетом базовых норм профессиональной этики.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов.</p> <p>Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
	ОПК-1	<p>Частично освоенное формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской</p>
	ОПК-2	<p>Частично освоенное формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
	ОПК-3	<p>Частично освоение возможности использования медико-технической аппаратуры, физико- химического и математического аппарата в современных условиях фундаментальной медицины.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Демонстрирует слабый уровень знаний. материал.</p>
	ОПК-4	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение современных основ оценки влияния факторов окружающей среды обитания на организм и методы осуществления по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>
	ОПК-5	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания эффективных стилей профессионального общения.</p> <p>Фрагментарное применение способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов</p>

«неудовлетворительно»	ПК-2	Неполные представления о нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении. Демонстрируется не достаточное знание и понимание. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-5	Фрагментарные представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно- исследовательской деятельности Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	УК-1	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	УК-2	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	УК-5	Имея базовые представления о нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. При решении конфликтных профессиональных ситуаций допускает существенные ошибки. Фрагментарное применение способов организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов. Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации.
	ОПК-1	Частично освоенное научная тематика, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области фундаментальной медицины; определять объем и содержание работы; формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности; Демонстрирует слабый уровень знаний теории. Не может привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	ОПК-2	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	ОПК-3	<p>Частично осуществляет системный подход к анализу, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; формулировать, оценивать и проверять выдвинутые гипотезы и полученные результаты.</p> <p>Не ориентируется в направлениях исследований.</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ОПК-4	<p>Частичное освоение разработки и реализации научно-методических рекомендаций.</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории.</p> <p>Не может анализировать, затрудняется дать оценку ситуации.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК-5	<p>Фрагментарное применение приемами использования нормативно-правовой документации.</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы.</p>
	ПК-2	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
	ПК-5	<p>Фрагментарные представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно- исследовательской деятельности</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Аспирант, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики от университета;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка, проводимого руководителем практики от базы практики;
- согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики с руководителем практики от базы практики;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики от университета и руководителем практики от базы практики;
- систематически отчитываться перед руководителем практики от базы практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от базы практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в ней качество выполнения аспирантом рабочего графика (плана) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики от базы практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1.Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. ISBN 978-5-9704-2216-8 : 598,50.

2.Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / под. ред. В.А. Медик, А.М. Осипов. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. ISBN 978-5-9704-2216-8 : 598,50.

3. Чернышева, М.Л. Общественное здоровье и здравоохранение (современные тенденции и медико-правовые аспекты): учеб. пособие / М.Л. Чернышева, П.П. Щербинин ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина.— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017. 503825.

6.2 Дополнительная литература

1.Общественное здоровье и здравоохранение / под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова М.: МЕДпресс, 2012. ISBN 978-5-98322-840-5 : 500,00.

2.Экономика здравоохранения: учеб. пособ.: в 2 ч. / А.Б. Лутцев, А.В. Чернышев. Тамбов, 2012. Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина. Ч.1. РК10552

3.Экономика здравоохранения: учеб. пособ.: в 2 ч. / А.В. Чернышев, А.Б. Лутцев, .О А. Степичева. Тамбов, 2014. Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина. Ч. 2 . РК10552

4.Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: МЕДпресс-информ. 2016.

5. Организационно-правовые основы деятельности медицинских работников и учреждений здравоохранения: сборник нормативно-правовых актов. Ч.1: учеб.-метод. пособ. / Чернышев А.В., Чернышева М.Л Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012.

6. Санология = Sanology : учеб. пособие / [А. В. Чернышев и др.] ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина.— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. РК10812.

6.3 Иные источники

1. **Российский медицинский журнал.** ISSN: 0869-2106 (Print); 2412-9100 (Online). Рецензируемый научно-практический журнал Актуальная версия сайта журнала, новые выпуски и подписка доступны по адресу в сети Интернет: <https://journals.eco-vector.com/0869-2106/>
2. **Журнал "Медицина"** – это бесплатное рецензируемое научное интернет-издание с открытым доступом, публикующее результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины. Включен в **перечень рецензируемых научных изданий**. Переписка с авторами, рецензентами и читателями ведется исключительно в электронном виде: contact@fsmj.ru
3. Научно-практический журнал **«Врач-аспирант»** публикует рецензируемые статьи оригинальных исследований в области медицины. <https://vrach-aspirant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
8. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
12. Электронный справочник «Информιο» - URL: www.informio.ru
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
14. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
15. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
16. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
17. БД Web of Science
 - URL: [WOS GeneralSearch input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
18. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
19. Словари АBBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ
20. Медицинские словари Polyglossum (2 европейских и латинский языки) - установлены стационарно на ПК ТГУ